

1^{ère} S - Fiche-conseils pour les devoirs des SVT

PARTIE I : EVALUATION DES CONNAISSANCES

QUESTION DE SYNTHESE :

| | | |
|----------------------|--|--|
| INTRODUCTION | Définir les termes du sujet et les mots clés | |
| | Présenter la problématique | |
| | Annoncer le plan | |
| DEVELOPPEMENT | Plan apparent (numéroter chaque partie, titres apparents) | |
| | Chaque partie = une étape de la réponse au problème | |
| | Au brouillon : lister les mots clés à utiliser dans chaque partie | |
| | Schémas illustrant les notions abordées : grands, clairs, légendés, colorés, intégrés dans le texte... | |
| | Transition courte entre chaque partie | |
| CONCLUSION | Répondre à la problématique par un bilan court | |
| | Schéma de synthèse éventuel | |
| | Ouverture | |

Attention au hors sujet !

PARTIE II : EXPLOITATIONS DE DOCUMENTS

PARTIE IIA : Raisonner dans le cadre d'un problème scientifique

Cas où la réponse doit être rédigée :

| | | |
|----------------------|--|--|
| INTRODUCTION | Poser le problème | |
| DEVELOPPEMENT | Partir de l'étude du document puis déduire. (Nous observons.... donc nous pouvons en déduire que) | |
| | Extraire du document les informations utiles à la résolution du problème. | |
| CONCLUSION | Répondre au problème posé | |

Ne pas réciter le cours !

PARTIE IIB : Répondre à un problème à l'aide d'une démarche scientifique

| | | |
|----------------------|--|--|
| INTRODUCTION | Poser le problème puis annoncer la démarche utilisée pour le résoudre | |
| DEVELOPPEMENT | Argumenter à l'aide des documents, en les présentant dans un ordre logique et en les mettant en relation | |
| | Citer les documents utilisés | |
| | Ne pas analyser les documents dans leur intégralité mais en extraire les informations utiles à la résolution du problème posé. | |
| | Les connaissances doivent être utilisées, surtout pas récitées. Ne pas les présenter avant la saisie de données | |
| | Respecter la forme de la réponse exigée par l'énoncé : compte rendu d'une sortie sur le terrain, analyse d'un projet technique, etc. | |
| CONCLUSION | Répondre au problème posé | |
| | Réaliser éventuellement un schéma-bilan adapté aux données de l'énoncé (ce n'est pas un schéma récité par cœur) | |

Ne pas paraphraser les documents sans interpréter les mécanismes biologiques ou géologiques !

SUR L'ENSEMBLE

| | |
|---|--|
| Présentation soignée | |
| Devoir aéré | |
| Ecriture lisible, sans faute d'orthographe, ni abréviation... | |

Bon courage !